



ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCO POLO” CARTOCETO
Via Aldo Moro, 2 61030 LUCREZIA DI CARTOCETO (PU)
 Tel. 0721/897274-Fax. 0721/875021 Sito web: www.icmarcopolo.edu.it
 E-mail: info@icmarcopolo.it - psic822008@pec.istruzione.it
 Cod. fiscale 90020800414 Cod. univoco UFZE3Z

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE – DIPARTIMENTO DI LETTERE

Corrispondenza del giudizio sintetico al voto numerico	Descrittore di valutazione degli apprendimenti					
	esecuzione del compito orale/scritto/pratico	studio personale	impegno	frequenza e partecipazione	autonomia	sviluppo competenze della disciplina
10	Compito completo e ricco. Consegna rispettata sempre in modo puntuale e nei tempi previsti	approfondito	impegno attivo e responsabile	frequenza regolare e partecipazione sempre attiva	raggiunta anche nella capacità di adattamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.	L'alunno mostra un livello di competenza disciplinare elevato: è in grado di produrre elaborati scritti/orali coerenti e originali, utilizzando un lessico ricco, rielaborato e specifico della disciplina.
9	Compito completo. Consegna rispettata in modo puntuale e nei tempi previsti	completo	impegno serio	Frequenza regolare e partecipazione attiva	raggiunta anche nella capacità di adattamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di acquisizione di	L'alunno mostra un livello di competenza disciplinare elevato: è in grado di produrre elaborati scritti/orali coerenti, utilizzando un lessico ricco e specifico della disciplina.

					ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.	
8	Compito adeguato Consegna rispettata in modo abbastanza puntuale nella restituzione	regolare	impegno apprezzabile	Frequenza regolare e partecipazione abbastanza attiva	dimostrata nella capacità complessiva di adeguamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di consolidamento di buone competenze a servizio dell'apprendimento	L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedio: è in grado di produrre elaborati scritti/orali ordinati e coesi, utilizzando il lessico della disciplina in modo corretto.
7	Compito discreto Consegna non sempre rispettata e non sempre puntuale	discreto	nel complesso apprezzabile	abbastanza costante	dimostrata nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di alcune competenze a servizio dell'apprendimento.	L'alunno mostra un livello di competenza linguistica abbastanza intermedia: è in grado di produrre elaborati scritti/orali nel complesso corretti, utilizzando un lessico abbastanza adeguato al contesto comunicativo.
6	Il compito/la conversazione mostra uno studio sufficiente ed un impegno minimo. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una scarsa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di poche competenze a servizio dell'apprendimento. L'alunno mostra un livello di competenza	non sempre adeguato	non sempre adeguato	Abbastanza costante	dimostrata nella capacità di essersi sufficientemente adeguato al nuovo contesto ma di non aver sempre utilizzato il dispositivo come opportunità di consolidamento di buone competenze a servizio dell'apprendimento	L'alunno mostra un livello di competenza linguistica abbastanza intermedia: è in grado di produrre elaborati scritti/orali di sufficiente correttezza, utilizzando un lessico elementare ma ancora abbastanza adeguato al contesto comunicativo.

	linguistica di base: produce elaborati scritti e grafici /esposizioni orali, esecuzioni non del tutto corretti, utilizzando un lessico essenziale.					
5	Compito consegnato saltuariamente e in maniera non sempre corretta.	frammentario	insufficiente	frequenza non assidua e partecipazio ne talvolta passiva	L'alunno mostra una mancanza di autonomia nell'adeguarsi al nuovo contesto e nell'utilizzo del dispositivo.	L'alunno mostra un livello di competenza linguistica iniziale: produce elaborati scritti/orali semplici e brevi, usando un lessico ripetitivo e non adeguato al contesto comunicativo.
4	compito non svolto/consegnato o svolto in modo del tutto inadeguato alla consegna	non sufficiente	carente	frequenza sporadica	non adeguata	L'alunno mostra un livello di competenza disciplinare non sufficiente: Anche se guidato, non è in grado di produrre elaborati scritti e orali coerenti, utilizzando un lessico adeguato e specifico della disciplina.



ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCO POLO” CARTOCETO
 Via Aldo Moro, 2 61030 LUCREZIA DI CARTOCETO (PU)
 Tel. 0721/897274-Fax. 0721/875021 Sito web: www.icmarcopolo.edu.it
 E-mail: info@icmarcopolo.it - psic822008@pec.istruzione.it
 Cod. fiscale 90020800414 Cod. univoco UFZE3Z

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE – DIPARTIMENTO DI LINGUE

Corrispondenza del giudizio sintetico al voto numerico	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	<p>Il compito o la conversazione mostra uno studio ed un impegno responsabile. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia raggiunta anche nella capacità di adattamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica avanzato: è in grado di produrre elaborati scritti/esposizioni orali, personali e coerenti, utilizzando un lessico ricco, rielaborato e specifico della disciplina.</p>
9	<p>Il compito o la conversazione mostra uno studio nel complesso approfondito ed un impegno serio. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia raggiunta anche nella capacità di adattamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica adeguato all'età: è in grado di produrre elaborati scritti/esposizioni orali coerenti, utilizzando un lessico ricco e specifico della disciplina.</p>
8	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio adeguato ed un impegno apprezzabile. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia dimostrata anche nella capacità di essersi nel complesso adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di consolidamento di buone competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedio: è in grado di produrre elaborati scritti/esposizioni orali ordinati utilizzando un lessico corretto.</p>
7	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio discreto ed un impegno nel complesso apprezzabile. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una certa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di alcune competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedia: è in grado di produrre elaborati scritti/esposizioni orali nel complesso corretti, utilizzando un lessico adeguato al contesto comunicativo.</p>

6	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio sufficiente ed un impegno minimo. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una scarsa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato parzialmente il dispositivo per sviluppare alcune competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica di base: produce elaborati scritti/esposizioni orali non del tutto corretti, utilizzando un lessico essenziale.</p>
5	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio frammentario ed un impegno insufficiente. Si considerano la partecipazione talvolta passiva e una mancanza di autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di non aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica iniziale: produce elaborati scritti/brevi esposizioni orali non del tutto coerenti, utilizzando un lessico ripetitivo e non adeguato al contesto comunicativo.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCO POLO” CARTOCETO
Via Aldo Moro, 2 61030 LUCREZIA DI CARTOCETO (PU)
Tel. 0721/897274-Fax. 0721/875021 Sito web: www.icmarcopolo.edu.it
E-mail: info@icmarcopolo.it - psic822008@pec.istruzione.it
Cod. fiscale 90020800414 Cod. univoco UFZE3Z

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE – DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

Corrispondenza del giudizio sintetico al voto numerico	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	<p>Il compito o la conversazione mostra uno studio approfondito ed un impegno responsabile. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia raggiunta anche nella capacità di adattamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica elevato: è in grado di produrre elaborati scritti e grafici /esposizioni orali, coerenti e originali, utilizzando un lessico ricco, rielaborato e specifico della disciplina.</p>
9	<p>Il compito o la conversazione mostra uno studio nel complesso approfondito ed un impegno serio. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia raggiunta anche nella capacità di adattamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica elevato: è in grado di produrre elaborati scritti e grafici/esposizioni orali coerenti, utilizzando un lessico ricco e specifico della disciplina.</p>
8	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio adeguato ed un impegno apprezzabile. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia dimostrata anche nella capacità di essersi nel complesso adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di consolidamento di buone competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedio: è in grado di produrre elaborati scritti e grafici /esposizioni orali, esecuzioni ordinati e coesi, utilizzando un lessico corretto.</p>
7	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio discreto ed un impegno nel complesso apprezzabile. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una certa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di alcune competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedia: è in grado di produrre elaborati scritti e grafici/esposizioni orali, esecuzioni nel complesso corretti , utilizzando un lessico adeguato al contesto comunicativo.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCO POLO” CARTOCETO
Via Aldo Moro, 2 61030 LUCREZIA DI CARTOCETO (PU)
Tel. 0721/897274-Fax. 0721/875021 Sito web: www.icmarcopolo.edu.it
E-mail: info@icmarcopolo.it - psic822008@pec.istruzione.it
Cod. fiscale 90020800414 Cod. univoco UFZE3Z

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE – DIPARTIMENTO ARTISTICO/TECNOLOGICO

Corrispondenza del giudizio sintetico al voto numerico	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	<p>Il compito o la conversazione mostra uno studio approfondito ed un impegno responsabile. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia raggiunta anche nella capacità di adattamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica elevato: è in grado di produrre elaborati scritti e grafici, pratici /esposizioni orali, coerenti e originali, utilizzando un lessico ricco, rielaborato e specifico della disciplina.</p>
9	<p>Il compito o la conversazione mostra uno studio nel complesso approfondito ed un impegno serio. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia raggiunta anche nella capacità di adattamento al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica elevato: è in grado di produrre elaborati scritti , grafici e pratici /esposizioni orali coerenti, utilizzando un lessico ricco e specifico della disciplina.</p>
8	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio adeguato ed un impegno apprezzabile. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia dimostrata anche nella capacità di essersi nel complesso adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di consolidamento di buone competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedio: è in grado di produrre elaborati scritti, grafici e pratici /esposizioni orali, esecuzioni ordinati e coesi, utilizzando un lessico corretto.</p>
7	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio discreto ed un impegno nel complesso apprezzabile. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una certa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di alcune competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedia: è in grado di produrre elaborati scritti, grafici e pratici /esposizioni orali, esecuzioni nel complesso corretti, utilizzando un lessico adeguato al contesto comunicativo.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “MARCO POLO” CARTOCETO
Via Aldo Moro, 2 61030 LUCREZIA DI CARTOCETO (PU)
Tel. 0721/897274-Fax. 0721/875021 Sito web: www.icmarcopolo.edu.it
E-mail: info@icmarcopolo.it - psic822008@pec.istruzione.it
Cod. fiscale 90020800414 Cod. univoco UFZE3Z

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
RUBRICA DI VALUTAZIONE – DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE FISICA

Corrispondenza del giudizio sintetico al voto numerico	Descrittore di valutazione degli apprendimenti
10	Grado di padronanza e articolazione superiore al 95% Il compito o la conversazione mostra uno studio attento ed un impegno responsabile, con partecipazione attiva. Ha una conoscenza completa ed approfondita e sa applicarla a situazioni nuove. Rielabora in modo personale le conoscenze e si esprime con un linguaggio, verbale e corporeo ricco e appropriato.
9	Grado di padronanza e articolazione dall'85% al 94%. Il compito o la conversazione mostrano uno studio nel complesso approfondito ed un impegno serio. Ha una conoscenza completa e sa applicarla a situazioni analoghe e, quasi sempre, a quelle nuove in modo autonomo. Assimila le conoscenze con sicurezza e si esprime con un linguaggio corporeo e verbale chiaro e corretto.
8	Grado di padronanza e articolazione dal 76% all'84% Il compito/la conversazione mostra uno studio adeguato ed un impegno apprezzabile. Ha una conoscenza sicura e sa, in genere, applicarla a situazioni analoghe e, a volte, a quelle nuove. Assimila le conoscenze e si esprime con un linguaggio chiaro.
7	Grado di padronanza e articolazione dal 67% al 75% Il compito/la conversazione mostra uno studio discreto ed un impegno nel complesso apprezzabile. Ha una conoscenza abbastanza sicura e, in genere, è in grado di procedere alle applicazioni. Assimila le conoscenze e si esprime con un linguaggio corporeo e verbale, corretto ma semplice.
6	Grado di padronanza e articolazione dal 60% al 66% Il compito/la conversazione mostra uno studio sufficiente ed un impegno minimo. Ha una conoscenza essenziale ed è in grado di procedere alle applicazioni se guidato/a. Acquisisce le conoscenze in modo spesso meccanico e si esprime con un linguaggio, corporeo e verbale, sufficientemente corretto.

5	<p>Grado di padronanza e articolazione al di sotto del 60% Il compito/la conversazione mostra uno studio frammentario ed un impegno insufficiente. Ha una conoscenza parziale e lacunosa e, anche se guidato/a, rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni.</p> <p>Acquisisce le conoscenze in modo disorganico e si esprime con un linguaggio corporeo - a volte verbale - impreciso e frammentario.</p>
4	<p>L'alunno raramente dimostra di svolgere un compito, la sua partecipazione è quasi latitante. Grado di padronanza e articolazione al di sotto del 50% Ha una conoscenza scarsa e anche se guidato non riesce a raggiungere gli obiettivi minimi. Non riesce ad acquisire conoscenze, l'espressione corporea è assente quella orale scarsa ed imprecisa.</p>

6	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio sufficiente ed un impegno minimo. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una scarsa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di poche competenze a servizio dell'apprendimento. L'alunno mostra un livello di competenza linguistica di base: produce elaborati scritti, grafici e pratici /esposizioni orali, esecuzioni non del tutto corretti, utilizzando un lessico essenziale.</p>
5	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio frammentario ed un impegno insufficiente. Si considerano la partecipazione talvolta passiva e una mancanza di autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di scarse competenze a servizio dell'apprendimento. L'alunno mostra un livello di competenza linguistica iniziale: produce elaborati scritti, grafici e pratici /brevi esposizioni orali, esecuzioni non del tutto coerenti, utilizzando un lessico ripetitivo e non adeguato al contesto comunicativo.</p>
4	<p>Il compito/la conversazione mostra una mancanza di studio, un impegno insufficiente e una omissione delle consegne date. Si considerano la scarsa partecipazione e una mancanza di autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo in modo inadeguato come opportunità di sviluppo a servizio dell'apprendimento. L'alunno mostra un livello di competenza linguistica iniziale: le consegne degli elaborati scritti, grafici e pratici /brevi esposizioni orali, esecuzioni non sono stati del tutto coerenti per mancanza di partecipazione.</p>

6	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio sufficiente ed un impegno minimo. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una scarsa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di poche competenze a servizio dell'apprendimento. L'alunno mostra un livello di competenza linguistica di base: produce elaborati scritti e grafici /esposizioni orali, esecuzioni non del tutto corretti, utilizzando un lessico essenziale.</p>
5	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio frammentario ed un impegno insufficiente. Si considerano la partecipazione talvolta passiva e una mancanza di autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di scarse competenze a servizio dell'apprendimento. L'alunno mostra un livello di competenza linguistica iniziale: produce elaborati scritti e grafici/brevi esposizioni orali, esecuzioni non del tutto coerenti, utilizzando un lessico ripetitivo e non adeguato al contesto comunicativo.</p>
4	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio ed un impegno inadeguati. Si considerano la partecipazione passiva o assente e una mancanza nella capacità di adeguarsi al nuovo contesto e di utilizzo del dispositivo come opportunità di sviluppo di competenze a servizio dell'apprendimento. L'alunno mostra un livello di competenza linguistica inefficace: produce elaborati scritti e grafici/brevi esposizioni orali, esecuzioni non coerenti, utilizzando un lessico povero e ripetitivo e non adeguato al contesto comunicativo.</p>